

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	25/05/2025
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO.		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	En comparación con los primeros meses, el grupo ya muestra una comprensión mucho más clara de las dinámicas y objetivos de las actividades. Los estudiantes entienden mejor las instrucciones, identifican con mayor facilidad las reglas del juego y logran adaptarse más rápido a las variantes que se proponen dentro de las sesiones. También se nota un avance en la forma en que analizan las situaciones dentro de la cancha. Algunos estudiantes ya buscan soluciones rápidas durante las actividades y empiezan a pensar más antes de actuar, especialmente en dinámicas donde deben reaccionar, tomar decisiones o trabajar en equipo. Las actividades relacionadas con retos y competencias cortas han ayudado bastante a mantener la atención y el interés del grupo, haciendo que participen con más disposición y seguridad.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	El avance motriz ya es más evidente en gran parte del grupo. Los estudiantes muestran mayor coordinación en desplazamientos, mejor reacción durante actividades de velocidad y más confianza al momento de participar en ejercicios competitivos. En dinámicas como las carreras por equipos y actividades de reacción con implementos, se observó que los estudiantes logran controlar mejor sus movimientos y entienden más cómo utilizar el espacio de juego sin generar tanto desorden como al inicio del proceso. Aunque algunos todavía presentan dificultades en coordinación y control corporal, en general el grupo participa con más seguridad y energía, mostrando una evolución positiva frente a sesiones anteriores.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Las actividades siguen siendo bien recibidas por el grupo y cada vez se nota más disposición para participar. El ambiente durante las sesiones es más dinámico y los estudiantes se involucran con mayor facilidad en los retos y juegos propuestos. Las dinámicas competitivas siguen siendo las que más disfrutan, especialmente aquellas donde sienten que pueden aportar al equipo o superar pequeños retos personales. También se nota que algunos estudiantes que antes participaban poco ahora se muestran más activos y motivados durante las actividades. El espacio deportivo se ha convertido en un momento importante para ellos, no solo por el fútbol, sino porque encuentran un ambiente diferente donde pueden compartir, divertirse y liberar energía de manera positiva.		

PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la
PSICOSOCIAL	Durante este periodo se trabajó el tema de la motivación dentro del deporte y la participación en el centro de interés. A partir de diferentes actividades recreativas y competitivas, se logró evidenciar que el grupo muestra mayor interés por participar y una actitud más positiva frente a las sesiones. Varios estudiantes que anteriormente se mostraban desanimados o poco participativos ahora se integran con más facilidad a las actividades, buscan involucrarse y demuestran más confianza al momento de asumir retos dentro de la cancha. También se observó que la motivación entre compañeros ha mejorado. En diferentes actividades se escuchan más palabras de apoyo, celebran más los logros grupales y algunos estudiantes empiezan a animar a quienes presentan dificultades o se equivocan durante el juego. Aunque todavía hay momentos donde algunos pierden el interés rápidamente cuando las cosas no salen bien, el cambio general del grupo es positivo y se nota un ambiente más participativo y con mejor disposición frente al proceso.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
• <i>Se evidencia mayor motivación y disposición para participar en las actividades.</i> • <i>Mejor integración grupal y ambiente más positivo dentro de las sesiones.</i> • <i>Mayor comprensión de las dinámicas y reglas del juego.</i> • <i>Incremento de la participación de estudiantes que anteriormente eran más pasivos.</i> • <i>Buena respuesta frente a actividades competitivas y recreativas.</i>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
Todavía hace falta fortalecer la constancia y la motivación en algunos estudiantes cuando las actividades representan mayor dificultad o cuando no obtienen resultados rápidos. En ciertos momentos algunos estudiantes siguen perdiendo la concentración fácilmente, especialmente durante actividades que requieren mayor escucha o trabajo grupal. También es importante continuar fortaleciendo la confianza en estudiantes que todavía muestran inseguridad al participar. Estrategias de solución Continuar implementando actividades dinámicas y variadas que mantengan el interés del grupo. Reforzar constantemente el reconocimiento positivo y la motivación entre compañeros. Generar espacios donde todos los estudiantes puedan asumir pequeños roles dentro de las actividades. Seguir promoviendo retos grupales que fortalezcan la confianza y el sentido de pertenencia dentro del centro de interés. NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.	
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	